

Les Empêchements à apprendre. Questionnaire enseignants

Prénom : Agnès

Classe : CP

Date : Février 2026

1) Pourquoi avez-vous eu le désir d'aborder les empêchements à apprendre avec vos élèves ?

Constat : de plus en plus de difficultés de concentration + les élèves arrivent avec leur histoire, leur vie d'enfant et, du coup parfois, des empêchements à apprendre qu'on ne voit pas tout de suite ou dont eux-mêmes n'ont pas conscience. Aborder ces thématiques permet de verbaliser certaines choses qui ne peuvent pas l'être d'habitude en classe et qui, même si ça ne débloquent pas forcément les situations difficiles, permet aux élèves de dire et d'être entendu, et à la maitresse d'écouter et d'observer.

2) Qu'avez-vous constaté pendant ces séances ?

Certains élèves que j'imaginais plus concernés par les thèmes abordés n'ont finalement pas beaucoup pris la parole mais ont été beaucoup plus à l'écoute et plus concentrés que d'habitude.

Les élèves rebondissent souvent sur ce qui a été dit par leurs camarades et ils ont parfois du mal, au début, à s'en détacher pour imaginer/réfléchir/proposer autre chose.

3) Avez-vous observé des changements sur la relation entre les élèves et sur l'atmosphère de classe à l'issue de ces séances ?

On ne peut pas vraiment parler de changement immédiat car c'est plutôt sur le long terme que les effets de ces séances vont se ressentir : un événement, une difficulté, une situation rappellent ce qui a été dit et c'est en en reparlant après, dans la vie de la classe, que ces séances prennent leur sens. Dans ma classe, par exemple, il y a eu des situations de colère en récréation et nous avons rappelé la séance « je n'arrive pas à me contrôler » pour trouver des solutions, et, lors de la séance « je n'arrive pas à le faire », les élèves ont beaucoup parlé de leurs difficultés/peurs à la piscine (quand nous y retournerons en avril, nous en parlerons certainement).

4) Avez-vous observé des changements dans le rapport aux apprentissages à l'issue de ces séances ?

Pour l'instant, pas vraiment. Mais les séances sont encore très récentes. Ce qui me semble important, c'est de faire dialoguer ce qui a été dit lors des séances avec la vie quotidienne de la classe et de chaque enfant.

5) Entourez ce sur quoi ces séances ont apporté des changements :

La peur de rater	La confiance en soi des élèves	L'ambiance de classe
Leur envie d'apprendre	Votre relation aux élèves	La relation entre les élèves
Le langage des élèves	La coopération en classe	Votre relation avec les familles
Les résultats scolaires	La participation des élèves	L'ambiance d'école
Les apprentissages	Votre plaisir d'enseigner	Le sens de votre métier

6) Voulez-vous écrire quelque chose de plus sur vous, enseignant, l'école, la classe, les apprentissages ?

J'ai mené une séance en plus des 2 proposées. La discussion a été riche et, comme je connais mes élèves, j'ai pu plus facilement faire parler tout le monde et insister sur certaines idées, mais, du coup, le débat était un peu plus orienté. Les élèves ne disent pas non plus la même chose s'ils ont leur maitresse face à eux ou quelqu'un d'extérieur. Le débat semble plus libre s'il n'est pas mené par moi et, en tant qu'observatrice, je vois certains élèves sous un angle différent. J'ai l'impression que les séances ont plus d'impact pour les élèves si elles sont menées par quelqu'un d'autre et si elles sont menées plusieurs fois au cours de l'année scolaire (voir de toute la scolarité).