

En piste pour Nos fiertés



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Une des raisons qui amènent des élèves à ne pas rentrer dans les apprentissages est le manque d'estime de soi, le sentiment de ne pas être capable. Ce sentiment peut être véritablement personnel, mais s'alimente aussi du regard des autres, de l'institution scolaire, de la famille.

Mettre en avant l'idée que tout le monde peut être fier de quelque chose peut renverser ce regard négatif sur soi-même.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

Je propose trois séances en classe, pendant lesquelles chacun des élèves va chercher un axe de fierté personnelle à partager.

A chaque séance, 7 à 10 enfants, suivant l'effectif de la classe, va chercher et dire une action concrète dont il ou elle est fier/fière. Par exemple, maîtriser une langue, savoir jongler, cuisiner un plat, être utile à sa mère, etc. Puis, les autres élèves vont eux aussi proposer une chose dont leur camarade peut être fier, notamment en classe ou à l'école. Une fois ces fiertés recensées, l'enfant va choisir une action parmi celles proposées qui lui convient le plus.

Une fois toutes les fiertés listées, les élèves vont se mettre en équipes de trois, avec dans chaque équipe, un enfant dont on a recueilli sa fierté, et pendant 5 à 10 minutes, les deux autres élèves vont lui poser des questions sur sa fierté pour en savoir le plus possible et la leur rendre concrète.

A l'issue de ce temps d'échange, la présentation des fiertés va pouvoir démarrer. L'enfant concerné s'installe devant le groupe-classe et les deux autres de son équipe devront présenter de façon assez dynamique et théâtralisée en quoi ce dernier peut concrètement se dire fier. Ils peuvent même un peu exagérer !

Cette présentation se mène pour chacun des 7-10 élèves.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Entendre de la part de ses camarades qu'il ou elle est un interlocuteur valable, quelqu'un de capable, c'est se donner de la valeur.

C'est aussi une manière de modifier et d'enrichir une atmosphère de classe parfois négative en obligeant chacun à porter un autre regard sur l'autre.

Lors de ces séances, certains enfants ont, semble-t-il, apprécié ces paroles positives sur soi.