

# En piste pour les Responsabilités



**Schlémil** : *C'est quoi cette piste ?*

C'est un outil tout simple pour permettre à chaque enfant de mieux trouver sa place dans sa classe. Il a un « métier », des responsabilités, on lui fait confiance, il est important.

Chaque lundi, les postes changent pour la semaine. Les métiers ont été choisis, sur proposition, au conseil en début d'année, mais on peut aussi en proposer d'autres en cours d'année si la nécessité apparaît, selon la vie de la classe et les problèmes d'organisation qui peuvent se faire jour. Ils doivent s'adapter précisément aux besoins de chaque classe, venir des propositions des enfants, ne pas être fictifs.

Quelques exemples : distribuer, ranger la bibliothèque, arroser les plantes, s'occuper des fenêtres, rideaux, lumières, distribuer la parole, gérer le temps, écrire la date, les rituels, nourrir les animaux, messenger ou facteur....



**Chabotte Tripouille** : *Comment faire concrètement ?*

Les métiers qui ont été choisis et explicités au conseil sont listés sur une affiche. Nous en rajoutons quelques-uns en cours d'année en fonction des décisions du conseil.

Tous les lundis, je suis l'ordre alphabétique pour déplacer les étiquettes prénom des enfants et descendre d'une case chaque prénom sur notre affiche.

Chaque enfant occupera donc plusieurs fois tous les métiers dans l'année, et tous les expérimenteront.

Il peut s'ajouter à ces métiers réguliers de « base », des métiers/responsabilités qui vont s'adapter aux compétences précises des enfants comme : les tuteurs (qui ont une compétence scolaire précise), celui qui sait allumer l'ordi, ou dessiner au calque, ou utiliser le compas, afin qu'il occupe ce métier, un temps donné, comme « formateur » d'un ou deux autres enfants qui, une fois la compétence acquise, pourront la transmettre à leur tour. Cela se fait pour ma part de manière informelle, mais cela pourrait aussi être formalisé sur notre affiche des métiers.



**Pepito** : *Et finalement, ça change quoi ?*

Ça permet à l'enfant d'être impliqué simplement, de faire l'expérience des tâches importantes dans le fonctionnement de la classe, et de le responsabiliser de manière équitable dans ses engagements vis-à-vis de ses camarades, donc de mieux pouvoir trouver sa place. Cela permet également qu'il soit reconnu de tous en fonction de ses compétences précises.