

En piste pour le Travail de groupe



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Cette année, malgré les conseils et certaines pistes pour désamorcer les conflits, des élèves avaient encore beaucoup de mal à travailler ensemble, à jouer ensemble. J'entendais encore beaucoup : " ils ne veulent pas jouer avec moi " ; "il nous a fait perdre ou retarder notre travail ". J'avais mis en place une disposition des tables qui favorisait le travail de groupe. Ces activités étaient souvent ponctuelles. Alors, lorsque que nous avons commencé un projet de maquette de classes, j'ai à nouveau fait travailler les élèves en groupe mais sur du long terme (6 à 8 séances de 30 min).



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

Cette fois-ci, le travail de groupe était programmé par les élèves : on liste les tâches, les élèves se les répartissent, il faut que chaque membre du groupe ait participé à une tâche. À la fin de chaque activité, la liste est cochée, complétée et présentée à l'ensemble de la classe.

Exemple de la liste pour le projet maquette :

- Lire les légendes, détacher les pièces de la maquette,...
- Préparer les pièces de la maquette : coller - tenir - ...
- Positionner les pièces de la maquette : à partir du plan de la classe
- Coller les pièces
- Décorer les pièces - les contours - choisir les décorations de la classe
- ...

Les bilans de chaque groupe étaient annoncés à l'ensemble de la classe avec la consigne d'annoncer les difficultés ou les idées matérielles rencontrées mais aussi de préciser comment le groupe s'était organisé : ce qui allait ou pas !



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Cette activité était le fruit de leur travail. Ils tenaient beaucoup à présenter la maquette la plus conforme, elles allaient être exposées en fin d'année. Le travail de groupe en lui-même ne suffit pas si on ne met pas en place un temps d'organisation, de concertation et un espace de parole.

Les élèves ont pu extérioriser les difficultés à travailler ensemble : "Il fait tout et nous on n'est pas d'accord !». Et ils ont ainsi trouvé des compromis pour faire avancer leur travail. Ce mini projet a fédéré l'ensemble des groupes et a permis une meilleure cohésion au sein de la classe.