

# En piste pour le Marché des connaissances



**Schlémil** : *C'est quoi cette piste ?*

Cette piste fait en sorte que tous les élèves puissent se sentir porteurs de savoirs et de compétences reconnus et permet ainsi la reconnaissance et la valorisation de chacun, y compris sur des savoirs non « reconnus » par l'école, et redonner ainsi du sentiment d'importance et d'apportance.

Dans la classe, on demande à chacun de nous indiquer une chose qu'il sait faire et qu'il pourrait nous présenter. Exemple : savoir bien multiplier ; savoir faire des origamis ; connaître des mots d'une langue ; savoir jongler ; connaître des tours de magie ; savoir bien conjuguer ; etc. Donc des savoirs de tous types, scolaires ou moins scolaires.

Les savoirs sont répertoriés. Nous menons alors un travail en équipes où chaque passeur le présente (pour valider son « expertise ») et surtout prépare son mode de passation du savoir : comment il va le montrer, le faire essayer à ceux qui viendront le voir, avec quel matériel, pendant combien de temps, avec combien de personnes maximum, que fera le public, etc. Une fois ces passations préparées, l'enseignant valide, propose des modifications, ou ne valide pas.

Une fois tous les savoirs retenus, nous organisation le marché : deux temps consécutifs où chaque élève sera une fois celui qui passe et l'autre fois celui qui reçoit.



**Chabotte Tripouille** : *Comment faire concrètement ?*

1) 8h45 du matin. Les passeurs du premier groupe s'installent dans un espace assez grand pour permettre la circulation des receveurs (préau ; salle polyvalente, par exemple) : lieu, matériel.

2) 9h15 à 10h. Le marché démarre. Les receveurs se rendent aux différents stands pour suivre la formation du passeur. L'enseignant régule les déplacements de façon à ce que chaque stand soit occupé par le nombre demandé de receveurs, et de façon à ce que, régulièrement, les receveurs passent à un autre stand.

Variante vécue : on peut organiser à l'avance qui rendra visite à quel stand, ce qui facilite la régulation, mais demande un autre moment de préparation.

3) 10h à 10h30 : Pause, suivie de l'installation du second groupe de passeurs.

4) 10h30 à 11h15 : Même déroulement que lors du premier temps d'échanges.

5) 11h15 à 11h30 : Bilan



**Pepito** : *Et finalement, ça change quoi ?*

- Il permet un autre statut pour l'enseignant et les élèves. Chacun peut dispenser des connaissances, à condition de s'y préparer.
- Il n'y a pas de savoir noble et de savoir à rejeter.
- Chacun de nous peut porter des connaissances non valorisées à l'école, et pourtant dont il peut être fier, où il pourra se sentir « bon »

Empêchement  
à apprendre :

*Je suis nul / C'est trop sérieux / On ne me donne pas ma chance /  
Moi, y a que ça qui m'intéresse / On l'a déjà fait*