

# En piste pour le Décloisonnement



**Schlémil** : *C'est quoi cette piste ?*

On travaille une année entière avec les mêmes élèves. Ils ont alors un référent unique comme adulte qui représente « le maître ». Le decloisonnement peut être organisé avec un autre enseignant ou un Professeur de la Ville ou encore avec un intervenant. On peut choisir de faire un « échange de classe » ou bien de faire des ½ groupes. Cela peut se passer sur le temps de classe ou sur le temps des APC.

Les thèmes de travail sont variables : par discipline (sport, découverte du monde, ...) ou axés sur des besoins plus spécifiques (groupes de besoin en lecture, en maths, ...).



**Chabotte Tripouille** : *Comment faire concrètement ?*

Cette année, on a fonctionné ainsi pour les APC en maths et en lecture avec une collègue. On a choisi de ne pas travailler en APC avec les élèves de notre classe. Et cela nous a donné envie de faire des échanges de classe en découverte du monde.

On a donc fait ce que l'on appelle plutôt un échange de services. Nous avons défini les thèmes à travailler et les élèves ont changé d'enseignants sur deux temps d'une heure par semaine.

Pour plus de commodité au niveau matériel, nous avons gardé nos espaces classes.



**Pepito** : *Et finalement, ça change quoi ?*

Les élèves découvrent un autre enseignant avec lequel il va créer une nouvelle relation. Il va aussi travailler avec d'autres camarades lors des échanges en ½ groupes. Pour l'enseignant, c'est aussi avoir un autre regard sur l'élève. On partage nos impressions sur les élèves. Et pour l'élève, il peut ainsi sortir de son statut acquis en classe et se révéler sous un autre jour.

Il est aussi important pour l'élève de voir ce qui se passe ailleurs dans un même niveau de classe : il existe les incontournables (les règles communes) et des variantes (nous enseignons comme nous sommes !).