

# En piste pour le Changement de place



**Schlémil** : *C'est quoi cette piste ?*

En début d'année, les élèves s'installent souvent par affinités. Ils restent souvent avec leurs "copains". Mais l'intérêt en classe est de pouvoir faire travailler tous les élèves ensemble pour créer de nouvelles affinités.



**Chabotte Tripouille** : *Comment faire concrètement ?*

À chaque fin de période, les élèves doivent changer de place. Pendant l'année, j'organise les tablées. Tout d'abord l'organisation se fait au niveau spatial, les tables sont regroupées par 4, 5 ou 6. Je crée des groupes hétérogènes avec l'idée de pouvoir ensuite assurer des tutorats. Cette organisation est affichée : sous forme de plan au tableau. (J'en profite pour travailler en découverte du monde sur le plan de la classe).

Pendant le conseil, nous définissons les besoins des élèves (besoin d'aide en maths, en français, pour écrire,...). Je prépare ensuite les groupes. Le matin (dernier jour de la période), le plan est affiché au tableau. Les élèves découvrent leurs nouvelles places et vont apprendre à travailler avec les camarades.



**Pepito** : *Et finalement, ça change quoi ?*

Les élèves apprennent à travailler avec d'autres élèves. Ils découvrent ainsi des camarades sous un autre angle. Je leur explique que l'objectif de l'année est d'apprendre à travailler avec tous les camarades de la classe. Ils savent aussi qu'ils sont regroupés dans l'idée que chacun a des compétences et qu'ils vont les partager. Cela permet qu'il n'y ait pas d'exclusions. Et puis ils savent aussi que ces regroupements sont provisoires, et qu'à la période suivante, cela changera encore.

La dernière période de l'année, je leur propose de choisir les regroupements. Et on s'aperçoit qu'ils sont très différents du début de l'année et ils ne choisissent plus un ou deux élèves (les copains) mais vont aussi vers des élèves qu'ils pensent pouvoir aider et l'inverse vers des élèves en qui ils ont confiance pour les aider.

Cela n'empêche pas de former d'autres groupes en cours de période pour organiser des activités de groupes en fonction des besoins de l'activité.

J'essaie le plus possible de varier aussi l'emplacement des élèves (ceux qui étaient plus au fond de la classe passent devant, etc...) cela permet d'avoir une autre vision de l'espace classe.