

# En piste pour la Co-préparation



**Schlémil :** *C'est quoi cette piste ?*

Certains élèves sont angoissés en début d'année, lors des retours de vacances et pour le passage dans la classe suivante. Alors en préparant et annonçant le programme à venir avec eux, je me suis aperçue que cela les rassurait. J'ai amorcé cette « co-préparation » à partir de l'emploi du temps du matin.



**Chabotte Tripouille :** *Comment faire concrètement ?*

*J'annonce le programme de la journée :* à l'accueil, les responsables des rituels du matin annoncent le plan de travail de la journée. En fonction de nouveaux impératifs ou d'idées des élèves, on peut le réajuster. Ensuite, les élèves posent de questions (« *Quand va-t-on finir cela ? Quand y aura-t-il l'évaluation sur ... ?* »), je donne donc mon planning semaine aux responsables, le premier jour de la semaine. Les élèves ont ainsi une vue d'ensemble sur ce qui va se passer.

*J'annonce le programme du trimestre* (ou entre chaque période) : les grands points sont annoncés en fin de période pour la période suivante. Un mot peut être donné aux parents pour lister les activités prévues (sorties, thèmes, ...), les élèves reviennent de vacances souvent avec des cartes, des livres, ... qui serviront à travailler sur les thèmes prévus.

*J'annonce le programme de l'année suivante :* en fin d'année, le stress du changement de classe se fait souvent sentir. À partir du livret bleu du Sceren, je fais lire aux élèves les compétences à valider pour l'année suivante. On prend un temps pour les expliquer, et certains élèves viennent montrer ce qu'ils comprennent. Ils s'aperçoivent souvent qu'il y a beaucoup de répétitions de compétences travaillées sur l'année.



**Pepito :** *Et finalement, ça change quoi ?*

Permettre aux élèves d'appréhender, d'anticiper leur permet de se projeter et de s'impliquer. Cela donne aussi une transparence sur notre pédagogie aux parents qui peuvent aussi s'impliquer en participant aux sorties, en apportant du matériel ...

Permettre aux élèves de donner leur avis sur l'organisation de la journée, de la semaine, ... C'est aussi prendre en compte leurs ressentis.

Permettre aux élèves d'être au cœur de la programmation, c'est aussi donner du sens aux apprentissages. Les élèves ne sont plus inquiets car ils savent ce que l'on va faire chaque jour, ils n'arrivent pas dans l'inconnu et surtout ils savent pourquoi on va le faire et à quoi cela va nous servir.