

En piste pour « L'animateur d'un jour »



Schlémil : C'est quoi cette piste ?

Souvent, l'an dernier en double-niveau (CP/CE2), un élève me remplaçait pour animer un moment d'une séance et je pouvais ainsi travailler avec l'autre niveau. C'était régulièrement le plus rapide ou celui qui avait bien avancé sur son plan de travail. Mais cette année, un seul niveau (CE2), et beaucoup d'hétérogénéité.

Un jour, un élève m'a proposé, alors que j'aidais un élève en grosse difficulté, de venir animer la récolte des mots à partir d'une recherche sur un son. Et là, il a su gérer la prise de parole, il a veillé à ce que chacun parle, les élèves étaient très attentifs et attendaient bien leur tour ! Cette activité s'est renouvelée, mais avec un autre élève, car les élèves ont demandé à ce que ce ne soient pas toujours les mêmes élèves qui viennent animer. Alors, ce point à l'ordre du jour a été discuté lors d'un conseil.



Chabotte Tripouille : Comment faire concrètement ?

Le dernier jour avant les vacances, je liste les grandes notions qui seront abordées à la période suivante. Et les élèves choisissent de préparer quelques recherches de leur côté, seul ou à plusieurs. Au retour des vacances, et à chaque début de semaine, je réunis les élèves et leur demande de me présenter ce qu'ils ont trouvé (cela me permet d'harmoniser et de préparer une trace écrite éventuelle en lien avec ce que l'élève a préparé). Je le fais sur le temps d'Accueil du matin, sur une récréation ou le midi.

Le matin, les élèves qui préparent l'emploi du temps inscrivent aussi les noms des animateurs des séances. Les animateurs ne font pas l'activité écrite (souvent, ils l'ont déjà préparée), alors, dans leur cahier, j'inscris « Grammaire : Animateur/riche du jour ».

Voici quelques activités déjà animées par des élèves : - - -

Présentation d'une leçon d'orthographe (les noms féminins en ie - les pluriels des mots en eu...) ou d'une technique opératoire (comment x 10 et x 100, la soustraction à retenues, ...).

Présentation d'une recherche en QLM - espace : L présente sa recherche sur les montagnes en France, un autre sur les villes, ... QLM vivant : P a préparé le schéma du squelette, ...

Présentation d'un verbe au futur : après avoir listé tous les verbes à apprendre au futur, certains élèves se sont proposés pour présenter leur verbe choisi et expliquer comment ils avaient fait pour le construire au futur (petits trucs mnémotechniques).

Maths : deux élèves montent 30 min avant en classe, on regarde les problèmes ensemble, ils doivent comprendre, les écrire sur une ardoise, et ils animent un groupe pendant que j'en prends un autre (plus en difficulté).



Pepito : Et finalement, ça change quoi ?

Tous doivent participer pour présenter au moins une fois, on ne privilégie pas seulement ceux qui savent toujours tout. L'enfant qui présente (l'enseignant peut l'aider à préparer) devient un expert : on parle ensuite de la technique mathématique de M, du verbe de C, ... on écrit son prénom sur la fiche leçon ou sur l'affiche.

Les autres élèves savent à qui s'adresser pour une aide, et l'enfant « animateur » devient le référent. Tous deviennent donc des référents à un moment donné !