

En piste pour déposer son humeur sur la table



Schlémil : *C'est quoi cette piste ?*

Dans quel état je suis en arrivant à l'école ? Et que peut on attendre de moi aujourd'hui ? Est-ce que je vais pouvoir travailler aujourd'hui ? Il est important de conscientiser son état émotionnel et en informer les autres à travers un message explicite mais non verbal.

Ça permet de développer un système de communication dans la classe qui soit à la fois explicite et partagé entre tous, élèves et enseignants.



Chabotte Tripouille : *Comment faire concrètement ?*

Tu prends n'importe quel objet de couleur en ta possession (crayon, gomme, stylo, ciseaux, ...) de couleur verte, orange ou rouge. Tu déposes - si tu le souhaites - cet objet sur un côté de la table de façon à ce qu'il soit visible de tous et identifié rapidement par tous.

En arrivant en classe, je « dépose mon humeur » sur la table.

Trois codes :

- vert : je me sens bien, prêt à travailler et prêt à aider les autres.

- orange : je ne me sens pas très bien aujourd'hui, j'ai un « truc » qui ne va pas mais j'accepte l'aide des autres.

- rouge : Je ne me sens pas bien, j'ai besoin qu'on me laisse tranquille, j'ai besoin d' être dans ma bulle.

Ce dispositif est évolutif au cours de la journée, il n'est pas figé ce qui permet aux élèves de repérer que leur comportement n'est pas immuable.



Pepito : *Et finalement, ça change quoi ?*

Chacun prend conscience de son état émotionnel, regard sur soi même et peut respecter l'état de chacun.

Nous sommes tous différents et, avant d'arriver à l'école, notre histoire personnelle n'est pas la même ! Cela permet à chacun de se poser également la question du « comment je vais gérer mes relations aux autres aujourd'hui ? » puis également « comment puis-je accepter l'aide des autres ? » et « comment puis-je leur apporter mon aide ? »